

## A projekt megvalósítóinak bemutatása

### A támogatást igénylő szervezet:

Pályázó: Tamási Tankerületi Központ  
Címe: 7090 Tamási, Szabadság utca 29.  
A fenntartó képviselője: Csike Tamás  
Beosztása: tankerületi igazgató  
A fenntartó telefonszáma: 06 74 795 235  
A fenntartó e-mail címe: [tamas.csike@kk.gov.hu](mailto:tamas.csike@kk.gov.hu)

### Projektet megvalósító intézményei:

Iskola neve: **Hőgyészi Hegyhát Általános Iskola és Gimnázium Gyönki Tagiskolája**  
Intézmény jellege: köznevelési intézmény  
OM azonosító: **036360**  
Fenntartó neve: Tamási Tankerületi Központ  
Címe: 7064 Gyöng Ifjúsági ltp. 11.  
Az intézmény vezetője: Dr. Humné Szentesi Katalin  
Tagintézmény-vezető: Szűcs Rozália  
Telefon: 06 74 548-027  
E-mail: [gyonk@hisk.hu](mailto:gyonk@hisk.hu)

Iskola neve: **Hőgyészi Hegyhát Általános Iskola és Gimnázium Tolnai Iajos Gimnáziumi és Kollégiumi Tagintézménye**  
Intézmény jellege: köznevelési intézmény  
OM azonosító: **036360**  
Fenntartó neve: Tamási Tankerületi Központ  
Címe: 7064 Gyöng Rákóczi F. u. 555.  
Az intézmény vezetője: Dr. Humné Szentesi Katalin  
Tagintézmény-vezető: Bán Tamás  
Telefon: 06 74 488-012  
E-mail: [hegyhat@hisk.hu](mailto:hegyhat@hisk.hu)

Iskola neve: **Nagymányoki II: Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**  
Intézmény jellege: köznevelési intézmény  
OM azonosító: **036307**  
Fenntartó neve: Tamási Tankerületi Központ  
Címe: 7355 Nagymányok Táncsics u. 2.  
Az intézmény vezetője: Wushing Mária Rita  
Telefon: 06 74 558-032  
E-mail: [iskolanagymanyok@gmail.com](mailto:iskolanagymanyok@gmail.com)

### Szakmai tartalom

#### **Iskolaújság és iskolarádió**

megjelenési forma: iskolarádió 10 perc sugárzási idő; iskolaujság A/3 méret, színes, 8 oldal terjedelem, 130 példány havonta összesen 3900 példány  
időtartama: 2017/18, 2018/19 és 2019/20-as tanév  
tevékenység száma: iskolánként/tanévenként 36 alkalommal (heti rendszerességgel) rádióadás sugárzás; tanévenként 10 alkalommal (havi rendszerességgel) iskolaujság megjelenés  
tervezett költség: eszköz és anyagbeszerzés (egyéb kiadásokat önkéntes munkával oldjuk meg)  
célcsoport: tanulók, családjaik, település lakói

## Cél

Az iskolaújság és iskolarádió bevezetésével hosszú távon szeretnénk biztosítani az információk áramlását az iskolákban, mivel az újság a tanulóink családjaihoz is eljut, ezért a családokban, sőt a településen is.

### Részcélok:

- kialakítani a megfelelő helyszínt, környezetet a szolgáltatásokhoz
- biztosítani a megfelelő tárgyi feltételeket a szerkesztőségek munkájához
- fejleszteni a tanulók kommunikációs képességeit
- fejleszteni a tanulók szövegértő és szövegalkotó képességét
- növelni a versenyszellemet
- fejleszteni a kreativitást
- közösségi hatást elérni

### Megvalósítás:

- Megfelelő helyszín kialakítása az iskola épületében
- Eszközbeszerzés
- Szerkesztőségek kialakítása (újság és rádió), személyi feltételek biztosítása (részletesen lásd. lentebb kerül kidolgozásra)

## Újságíró tanonc szakkör

címe: Újságíró tanonc

megvalósulási forma: szakkör

időtartama: 2017/18, 2018/19 és 2019/20-as tanév

tevékenység száma: tanévenként 36 alkalommal, heti rendszerességgel, alkalmanként 90 perc

tervezett létszám: 3\*16 fő (évfolyamonként 2-2 fő)

célcsoport: tanulók

### Cél:

- Az iskola tanítási gyakorlatában egy olyan informális tanulási módszer tovább fejlesztése, amelynek már hagyományai vannak.
- Az iskolaújság szerkesztői tapasztalják meg a nyilvánosság számára írt szöveg felelősségét, fejlődjön szövegalkotási készségük.
- A résztvevők ismerjenek meg minél több újságírói műfajt, és gyakorolják azokat.
- Ismerjék meg a köztájékoztatás sajátosságait, és tartsák be annak szabályait.
- Legyenek nyitottak és tájékozottak az iskolai közügyekben.
- Ismerjék meg a hiteles információk gyűjtésének szabályait.
- A résztvevők sajátítsanak el új szöveg-, illetve kiadvány szerkesztési módszereket, legyenek tisztában a nem nyelvi kifejezőeszközök fajtáival és hatásaival.
- Pontosan, aktuálisan és periodikusan tájékoztassuk az iskola tanulóit, dolgozóit, a szülőket és az együttműködő partnereket, hozzájárulva ezzel iskolánk arculatfejlesztéséhez.

### Megvalósítás:

A szakkört heti rendszerességgel tartjuk, 1-8 évfolyamos tanulók számára.

A szakkör részletes tematikája a projekt megkezdésekor kerül kialakításra, kidolgozásra.

A szakkör tematikájának kidolgozásába, valamint megvalósításába olyan szakértőt vonunk be, aki szerkesztőségi tapasztalatokkal rendelkezik.

A szakkörök keretében évente 1 alkalommal előadót hívunk, aki tapasztalatait osztja meg a résztvevőkkel.

A szakkörök megvalósítása során az élménypedagógiai elveket figyelembe véve nem egyénekként, hanem csoportokkal dolgozunk, melynek során az egymás közötti interakcióból tanulnak legtöbbet a tagok saját működésükről és egymásról is.

### Szakmai tartalom:

Ahhoz hogy az iskolaújság havonként megfelelő színvonalú megjelenjen, heti rendszerességű szakkörök működtetése szükséges.

Az egyikben a tartalmi elemek létrehozása a cél. Feladat: a témák összegyűjtése után a cikkek megírása a megfelelő műfaj és terjedelem kiválasztásával, az elkészült írások bírálata után a véglegesítés, a szükséges jóváhagyásokat, egyeztetéseket követően a nyelvi korrektúra.

A másokban a formai megjelenés megtervezése és létrehozása a feladat: a lapterv, laptükrök elkészítése, a szövegszerkesztés, tördelés, a képválogatás és -szerkesztés, -beillesztés, a megfelelő betűtípusok, betűnagyságok, színek kiválasztása, az újság nyomdai előkészítése.

### **Amatőr rádiósok szakkör**

címe: Amatőr rádiósok

megvalósulási forma: szakkör

időtartama: 2017/18, 2018/19 és 2019/20-as tanév

tevékenység száma: iskolánként/tanévenként 36 alkalommal. heti rendszerességgel, alkalmanként 90 perc

tervezett létszám: 3x14 fő (2-6. évfolyam 2-2 fő)

célcsoport: tanulók

**Cél:** A programban részt vevő tanulók

- ismerkedjenek meg a rádiós műfajokkal,
- sajátítsák el a rádiózás technikai képességeit,
- ismerjenek meg új technikai eljárásokat,
- fejlődjenek képességeik a nyilvános beszéd területén,
- beszéd és szóbeli kifejezőképességük javuljon,
- teremtsenek hagyományt ezzel az új innovatív eljárással.

Cél továbbá az iskola rádió üzemeltetéséhez szükséges stúdió kialakítása

#### **Megvalósítás:**

A szakkört heti rendszerességgel tartjuk, 2-8 évfolyamos tanulók számára.

A szakkör részletes tematikája a projekt megkezdésekor kerül kialakításra, kidolgozásra.

A szakkör tematikájának kidolgozásába, valamint megvalósításába olyan szakértőt vonunk be, aki szerkesztőségi tapasztalatokkal rendelkezik.

A szakkörök keretében évente 1 alkalommal előadót hívunk, aki tapasztalatait osztja meg a résztvevőkkel.

Az iskola rádió üzemeltetéséhez szükséges stúdiót alakítunk ki egyik használaton kívüli helyiségünkben, az ehhez szükséges eszközök, lásd eszközlista.

A szakkörök megvalósítása során az élménypedagógiai elveket figyelembe véve nem egyénekként, hanem csoportokkal dolgozunk, melynek során az egymás közötti interakcióból tanulnak legtöbbet a tagok saját működésükről és egymásról is.

#### **Szakmai tartalom:**

Az iskolarádiós adások elindításához szükséges a részt vevő tanárok és tanulók felkészülése mivel ezen a területen tapasztalatokkal nem rendelkezünk. Megfelelő előkészítő munka után szakköri keretekben a tanulók igényeinek felmérése után adások készülnek, melyeket az iskolai nagyszünetben sugárzunk. Az iskolarádió hatékony eszköze a gyors és pontos tájékoztatásnak (hirdetések): közlő programok, elért eredmények közzétételéhez.

A tájékoztató és véleményformáló műsorokon kívül teret kapnának szórakoztató adások is, például könnyűzenei kívánságműsor.

### **Szövegelnök**

címe: Szövegelnök

megvalósulási forma: szakkör

időtartama: 2017/18, 2018/19 és 2019/20-as tanév

tevékenység száma: iskolánként/tanévenként 36 alkalommal. kétheti rendszerességgel, alkalmanként 45 perc

tervezett létszám: 3x14 fő

A szövegértés, szövegalkotás ma minden szövegtípust érint, mely magában foglalja a kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztését, beleértve mind a valós, mind a virtuális csatornákon keresztül felfogott jelek befogadását, értelmezését és megválaszolását, ezért célunk, a szövegalkotás-szövegértés kompetencia kialakítása, fejlesztése.

**Cél:**

- A különböző műfajú és formájú szövegek „kezelése”, elrendezése, olvasása – később szerkesztése, megírása, a projektben részt vevők szövegeinek közös és egyéni értelmezése, ábrák, képek, diagramok által közvetített információk szerkesztése.
- Vizuális és verbális információközvetítők felismerése, cím és szövegstruktúra kapcsolatának magabiztos ismerete és alkalmazása: Vizuális szövegkohézió; Tájékozódás a vizuális szövegtartalomban.
- A rendszerező képesség fejlesztése, a vizuális szövegkohézió tartalmi és formai elemeinek felismerése és alkalmazása, a vizuális kontextus keresése, a szakszókincs használata, a szókincsbővítés szándéka, a képi szövegértés nyomán az új tudás integrációja az információkeresés, kooperáció, a tolerancia képességének fejlesztése.
- Információgyűjtés- és szerkesztés, befogadói célcsoport igényeinek felmérése, a befogadó szövegértési kompetenciáinak meghatározása.
- Az információs társadalom képi-mozgóképi hírdömpingjében az információk közös majd egyéni megsűrűzése (lényeges és lényegtelen információk elkülönítése).
- A különböző műfajú és formájú szövegek „kezelése”, olvasása – később szerkesztése, megírása, a projektben részt vevők egymás szövegeinek közös és egyéni értelmezése, ábrák, képek, diagramok által közvetített információk értelmezése.
- Az egyes szövegtípusnak megfelelő szakszókincs használata, a szókincsbővítés szándéka
- Az információs társadalomban az újságok híradatában az információ megsűrűzése, az információk minőségi elkülönítése.
- Kritikai szemléletmód elsajátítása
- A kreatív munkavégzés kooperatív feltételeinek objektív és személyi feltételeinek megteremtése valamint megőrzése; a közösségi tolerancia igényének elmélyítése.

**Megvalósítás:**

A szakkört heti rendszerességgel tartjuk, 2-8 évfolyamos tanulók számára.

A szakkör részletes tematikája a projekt megkezdésekor kerül kialakításra, kidolgozásra.

A szakkör tematikájának kidolgozásába, valamint megvalósításába szövegértés-szövegalkotás szakértőt vonunk be.

A szakkörök megvalósítása során az élménypedagógiai elveket figyelembe véve nem egyénekként, hanem csoportokkal dolgozunk, melynek során az egymás közötti interakcióból tanulnak legtöbbet a tagok saját működésükről és egymásról is.

**Szakmai tartalom:**

A szövegértésből kiindulva szövegalkotási gyakorlatok végzése különböző témakörök köré csoportosítva. A létrehozott szövegek értékelése, mind tanulói, mind pedagógus szempontból. A szakkör szorosan együttműködik az Újságíró, szerkesztő tanonc és az Amatőr rádiósok szakkörökkel, mintegy alapozó és fejlesztő munkát végez a kiváló újságírók és rádiósok kiműveléséhez a korosztályoknak megfelelő szinten.

**Beszédgyakorlatok, kommunikációs tréning**

címe: Beszédgyakorlatok, kommunikáció

megvalósulási forma: tréning

időtartama: 2017/18, 2018/19 és 2019/20-as tanév

tevékenység száma: iskolánként/tanévenként 36 alkalommal. kétheti rendszerességgel, alkalmanként 45 perc

tervezett létszám: 3x10 fő

**Cél:**

Kommunikációs készség, toleráns gondolkodás- és magatartásformák, értő olvasás, fejlesztése.

A tréning célja továbbá, hogy fejlődjön a tanulók beszédének tisztasága, ritmusa és dallama, kifejezőmódjuk legyen pontos és árnyalt, a kommunikáció és metakommunikáció elemeit használják

tudatosan és összehangoltan, emellett vállalják bátran a nyilvános szereplést, a közönség előtti megnyilvánulásokat.

Véleményüket képviseljék hitelesen, ugyanakkor alakuljon ki közöttük a tolerancia és az együttműködés magas szintje, értsék és értékeljék egymás munkáját, tiszteljék a más álláspontot. Hallgatóként is maradjanak aktív, értő, segítő közönség, értékelésükben a lényeglátás párosuljon tisztelettel, udvariassággal és adekvát stílussal.

### **Megvalósítás:**

A tréninget heti rendszerességgel tartjuk, 2-8 évfolyamos tanulók számára.

A szakkör részletes tematikája a projekt megkezdésekor kerül kialakításra, kidolgozásra.

A megvalósítás során elsősorban a játékos tevékenységekre fektetjük a fő hangsúlyt.

A szakkör szorosan együttműködik az Újságíró, szerkesztő tanonc és az Amatőr rádiósok szakkörökkel, mintegy alapozó és fejlesztő munkát végez a kiváló újságírók és rádiósok kiműveléséhez a korosztályoknak megfelelő szinten.

A szakkörök megvalósítása során az élménypedagógiai elveket figyelembe véve nem egyénekként, hanem csoportokkal dolgozunk, melynek során az egymás közötti interakcióból tanulnak legtöbbet a tagok saját működésükről és egymásról is.

### **Szakmai tartalom:**

- A koncentrációs és lazító játékok, mint a személyiségfejlesztés alap-gyakorlatai
- Olyan gyakorlatok, amely során a diákok róluk szóló állításokban konszenzusra tudnak jutni, emellett a diákok közötti kommunikációt erősítése.
- A hosszú időn át tartó kommunikáció különböző társakkal történő gyakorlása.
- Figyelem és koncentráció erősítését célzó gyakorlatok.
- Közlésfolyamat tényezői
- Beszédtechnika
- Légzéztípusok (hasi, mellkasi, rekeszlégzés). A helyes légzéstechnika
- Ritmusgyakorlatok
- Hangadás
- Beszédhangok képzése
- Kiejtés
- Testbeszéd
- Megjelenés
- Testtartás
- A tér felismerése és használata
- Gesztusok
- Mímika
- Tekintet
- Hangszín
- Hangterjedelem
- Hangmagasság
- Hangsúly
- Hanglejtés
- Hangerő
- Szünet
- Beszédtempó

### **Versenyek**

címe: "Ki a legjobb riporter?" és "A hónap cikke" verseny

megvalósulási forma: Verseny

időtartama: 2017/18, 2018/19 és 2019/20-as tanév

tevékenység száma: iskolánként/tanévenként 10-10 alkalommal

tervezett létszám: 3x10 fő

célcsoport: tanulók, együttműködő általános iskolák tanulói

**Cél:**

Versenyzési és publikálási lehetőség biztosítása.

A versenyek célja egyrészt az, hogy a diákok kipróbálhassák magukat egy, az érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelő területen.

Minél több tanulót motiválttá tenni az újságban vagy a rádióban történő megjelenésre.

Az írásbeli és szóbeli kreativitás, lényeglátás fejlesztése.

Ugyanakkor szeretnék a tanulóifjúság figyelmét ráirányítani fontos témákra, amelyek a versenyek témáiban jelennek meg, pl. egészséges életmód, rendszeres sport, egészséges táplálkozás, a másság elfogadása, stb.

Célunk továbbá a versenybe az együttműködő általános iskolák (lásd. együttműködési megállapodás és szándéknyilatkozat) tanulóinak a bevonása is.

**Lebonyolítása:**

Mind a két versenyt - "Ki a legjobb riporter?" és "A hónap cikke" - több kategóriában hirdetjük meg.

A kategóriák témák és korosztályok szerint kerülnek kiírásra.

**A verseny munkák követelményei, kritériumai**

"A hónap cikke" - A szó szerinti idézés esetén idézőjelet kell használni és az oldalszámot pontosan kell megadni. A cikk illusztrációit (térkép, kép, ábra) és a táblázatokat sorszámozni szükséges és címmel kell ellátni. A nem önálló készítésű illusztrációk forrásait pontosan kell megadni (internetről letöltött fotók teljes hivatkozását [pl. <http://honlap/oldal/foto.jpg>]).

A cikk szerkesztettsége, helyesírása, kidolgozottsága, illusztráltsága.

**Iskolai ökokert kialakítása és hozzá kapcsolódó tevékenységek végzése**

megjelenési forma: közösségi munka

időtartama: 2017/18, 2018/19 és 2019/20-as tanév

tevékenység száma: tanévenként 36 alkalommal (heti rendszerességgel), valamint a nyári szünetben is önkéntesek segítségével

tervezett költség: a településeken a helyi önkormányzat biztosítja a földterületet

célcsoport: tanulók, tanulóink szülei, települéeks lakói

Ma az iskolai ökokert fogalma nem egyezik meg a múltban használt "tankert/gyakorlókert" fogalmával, mint ahogy a mai gyerekek is egész más környezetben nevelkednek, mint a korábbi generációk.

Ma az iskolakerti tevékenység, a kertészeti ismereteken túl, magába foglalja környezetünk megóvásának és helyes használatnak mintáit, az együtt munkálkodás örömét, a feltöltődést és a játékot. Egyben egy olyan típusú közösségépítést is szolgálja, amiben szülők, pedagógusok és a környezet civil szereplői működnek együtt.

**Cél:**

A fent leírtak figyelembe vételével meghatározott céljaink:

- az ökológiai szemléletformálás és kísérletezés
- a természetes környezet körfolyamatainak bemutatása, átélése
- a környezeti problémák felvetése, megoldási lehetőségek kipróbálása
- kapcsolódás a környezeti elemekhez és a mindennapi táplálékhoz
- közös munka révén a környezeti és szociális felelősségvállalás érzékenyítése
- a gyerekek virtuális élményeinek ellensúlyozásához valóságos élmények biztosítása
- a fej, a szív és a kéz együttes fejlesztése.

Cél továbbá, hogy kézzelfogható, gyakorlati tapasztalatot nyújtson a tanulóknak a munkáról, értékek előállításáról és annak védelméről, gondozásáról

Az iskolás korosztályon belül külön célcsoportként látjuk megjelenni:

- a sajátos nevelési igényű gyerekeket, akik számára az iskolakerti tevékenység terápiás jelleggel is bír
- a hátrányos helyzetű térségekben felnövő gyerekeket (lásd Somlónásárhely, Csögle és környéke), akik számára a háztáji kertek művelésének alapismerete létfeltétellé vált.

**Megvalósítás:**

Az iskolakert tervezésénél figyelembe vesszük a pedagógiai célokat, a tanulók érettségét és a kert

ökológiai adottságait.

A kerti munkákat foglalkozásonként modulokba szervezzük. Ez azt jelenti, hogy egy-egy modul önmagában teljes foglalkoztatást biztosít az abban résztvevők számára.

Az egyes csoportok tevékenységét korosztályonként más-más célokkal, feladatokkal tervezzük, mert a különböző korú gyermekek eltérő fizikai és értelmi adottságokkal vesznek részt a foglalkozásokon.

Az egyes korosztályoknak a következő szempontokat figyelembe véve tervezzük a tevékenységeket:

- Testi erő, érdeklődés, oktatási szempontok: pl. kisebbeknek az erő az adott munka elvégzéséhez még nincsen meg, kisebb eszközökkel dolgoznak, míg a nagyobbaknak lehet nehezebb fizikai munkát adni, nagyobb szerszámokkal.

A „kertjeink” kombinált, szemléltető, oktató biokert funkciót töltenek be.

- *Szemléltető funkció:* A tanítás során az egyik leggyakrabban használt módszer a szemléltetés. egy iskolakert számtalan lehetőséget kínál erre – elsősorban a természetismeret ill. környezetismeret tantárgy tanításában lehet nagy segítség. A tanulók megfigyelhetik az adott növény részeit, azok jellemzőit, valamint a teljes életciklusát. Természetesen a kertben a növényeken kívül számtalan állat is megfordul, testközelből tanulmányozhatók a férgek, csigák, rovarok, kételtűek, madarak apróbb kisemlősök. A kertben szerzett személyes tapasztalat maradandóbb tudást eredményez.
- *Oktató funkció:* Kertészeti ismeretek oktatása. Gyakorló ágyások művelése közben a gyerekek elsajátítják a szükséges technikákat (palántanevelés, kiültetés, tápanyag utánpótlás, növényvédelem, stb.)
- *Biokertfunkció:* Ma már feltétlenül tanítanunk kell az általános iskolában azokat az ismereteket, amelyek bolygónk fenntarthatóságát és a biodiverzitás megőrzését biztosítani tudják. Az iskolakert művelése során ezek az ismeretek nagyszerűen taníthatóak.
  - Összel a talajba szerves trágyát, komposztot dolgozunk be, nem használunk műtrágyát.
  - A letermelt növényekből folyamatosan komposztot készítünk.
  - A kártevők elleni védekezésben csak biogazdálkodásban engedélyezett szereket, növényi permetleveket használunk.
  - A kertbe csalogatjuk a biológiai védekezésben használt élőlényeket (katicabogár, fülbemászó, békák, sün, madarak stb.)
  - Gyűjtjük az esővizet.

**A kertek főbb elemei:**

- munkaágyások
- fűszerkert
- komposztároló
- szerszámraktár

**Telepített eszközök:** komposztáló, esővízgyűjtő, szerszámárolók, padok, bemutató asztal, munkaasztal, madáretetők és odúk.

**Szerszámok és eszközök:** a szerszámokat gyermekméretre érdemes alakítani, ami nem gyermekeknek szánt műanyag kerti eszközöket jelent, mert tapasztalat szerint azok gyengék, eltörnek, hanem normál fém eszközöket, kisebb nyéllel, kisebb méretben.

## **Ökomanók**

címe: Ökomanók

megvalósulási forma: szakkör

időtartama: 2017/18, 2018/19 és 2019/20-as tanév

tevékenység száma: iskolánként/tanévenként 36 alkalommal. heti rendszerességgel, alkalmanként 90 perc

tervezett létszám: 3x14 fő

**Cél:**

Elsődleges célunk a három ökokertben termelt gyümölcsök, zöldségek, gyógynövények, stb. felhasználási módjainak megismerése.

- termékcsoporthoz kialakítása, például szörpök, befőttek, aszalt gyümölcsök, illatszások, szappan, gyertya stb.

- növények, gyógynövények hatóanyagainak és hatásainak megismerése
- a leghatékonyabb receptek kidolgozása
- a munkafolyamatok kialakítása
- az elkészítési folyamat gyakorlatban történő megvalósítása

Cél továbbá olyan tér (konyha) kialakítása, amely alkalmas a tevékenységek lefolytatásához.

Cél ezáltal a tanulókat a mindennapokban használható tudáshoz juttatni. Biztosítani számukra a társadalmi és globális felelősségvállalást, környezettudatos magatartást és a fenntartható gazdálkodással kapcsolatos ismeretek megszerzését.

#### **Megvalósítás:**

A foglalkozások alkalmával a megtermelt növényekből készítenő termékek kerülnek kidolgozásra, elkészítésre az alábbi eljárások segítségével:

- aszalás
- szárítás
- szörpkészítés
- befőzés
- forrázat készítése
- gyógynövényes borogatások készítése
- gyertyaöntés – szárított növények felhasználásával
- szappankészítés – gyógynövények felhasználásával
- illattasakok készítése

A szakkörök megvalósítása során az élménypedagógiai elveket figyelembe véve nem egyénnel, hanem csoportokkal dolgozunk, melynek során az egymás közötti interakcióból tanulnak legtöbbet a tagok saját működésükről és egymásról is.

#### **Öko-kampány**

címe: Öko-kampány

megvalósulási forma: rendezvények

időtartama: 2017/18, 2018/19 és 2019/20-as tanév

célcsoport: a három iskola tanulói, szülők, helyi lakosok, szűkebb és tágabb régió tanulói, pedagógusai és lakossága

**A nyilvános megjelenések, rendezvény-sorozat célja,** hogy minél több emberhez jussanak el a társadalmi és globális felelősségvállalással, a környezettudatos magatartással és a fenntartható gazdálkodással kapcsolatos ismeretek, amelyeket tanulóink az iskolaszövetkezet segítségével a gyakorlatba ültettek át. Megvalósítunk egy olyan Öko-kampányt, rendezvénysorozatot, amely során évente két alkalommal helyben mutatkoznak be diákjaink a termékeikkel..

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy megjelenéseink alkalmával, ne csupán termékbemutatót, hanem ahhoz kapcsolódó szakmai beszélgetéseket is megvalósítsunk, mégpedig elsősorban a tanulók hatékony együttműködésével. Ennek elérése céljából az önálló standokat tanulóink rendezik be, „üzemeltetik”, természetesen mentortanárok felügyelete mellett. Célunk továbbá, hogy motiváljunk más intézményeket is a hasonló „jógyakorlatok” bevezetésére.

#### **Rendezvények**

<b>Alkalomszám</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Létszám</b>	<b>Időtartam</b>	<b>Rendezvény/megjelenés önálló standdal</b>
évente 1 alkalom	Hőgyészi Hegyhát Általános Iskola és Gimnázium Gyönki Tagiskolája	250 fő	6 óra	Öko-kampány
évente 1 alkalom	Hőgyészi Hegyhát Általános Iskola és Gimnázium	250 fő	6 óra	Öko-kampány



	Tolnai Lajos Gimnáziumi és Kollégiumi Tagintézménye			
évente 1 alkalom	Nagymányoki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	250 fő	6 óra	Öko-kampány

### A rendezvények megvalósításában részt vesznek:

#### Rendezvényenként

- 3 fő előadó
- az iskolák 6 pedagógusa mint kísérő, alkalmanként;
- 1 fő rendezvényszervező, akik hasonló rendezvények lebonyolításában 2 év releváns tapasztalattal rendelkeznek;
- 1 fő rendezvényasszisztens, legalább 5 rendezvény lebonyolításában szerzett tapasztalatot
- 1 fő animátor, aki legalább 2 éves szakmai tapasztalattal rendelkezik
- 3 fő foglalkozásvezető
- 2 fő hostess
- 4 önkéntes a helyi fiatalok közül - alkalmanként

**Installációk:** szórólapok, plakátok

**Eszközigény:** rendezvénysátor, sörpad garnitúrák, Laptop, projektor, nyomtató, hangosításhoz szükséges eszközök

#### Szakmai hatékonysági érvek:

A rendezvények és önálló megjelenések lehetőséget biztosítanak a tanulók, szülők, helyi fiatalok, helyi lakosok, valamint a megjelenéseink helyszínein élők számára, hogy felismerjék a társadalmi és globális felelősségvállalás, a környezettudatos magatartás és a fenntartható gazdálkodás fontosságát. Megismerkedhetnek mindennek a gyakorlati megvalósulásával. A megjelenéseink alkalmával, nem csupán termékbemutatót, hanem ahhoz kapcsolódó szakmai beszélgetéseket is megvalósítunk, a tanulók hatékony együttműködésével ezáltal is fokozzuk más helyszínek intézményeinek a motiváltságát, hogy hasonló kezdeményezéseket vezessenek be környezetükben.

## Képzések

### Környezettudatos magatartás formálás képzés

*megvalósulási forma:* akkreditált képzés

*időtartama:* 2017/18-as tanév

*tervezett létszám:* 15 fő – intézményenként 5 fő

*célcsoport:* megvalósító pedagógusok

#### A képzés célja:

A résztvevők ismerjék meg az egészséges iskolai környezet kialakításának lehetőségeit. Váljanak képessé a diákok környezettudatos szemléletének globális és egyéni szintű fejlesztésére. Fejlődjön az eszköztáruk, hogy hatékonyan, a megfelelő pedagógiai módszerekkel tudják támogatni diákjaikat a környezettudatos életmód kialakításában.

A résztvevők ismerjék meg az egészségtudatosságra nevelés területeit, korszerű egészség-fogalmait és összefüggéseiket. Sajátítsanak el olyan egészségtudatosságra nevelési stratégiákat, módszereket, amelyek segítségével változásokat tudnak kezdeményezni az iskolai életben. Ismerjék meg az egészséges életmódot támogató szokásokat. Adaptálják tudástárukba a prevenció lehetőségeit az egészségtudatosságra nevelés területein. Ismerjék meg a szenvedélybetegségek fogalmát, jelentését és fajtáit.

**A program főbb tematikai egységei:**

- Környezeti nevelés, környezettudatosságra nevelés
- Az egészségtudatosságra nevelés a pedagógiai gyakorlatban
- A prevenció jelentősége és mikéntje a pedagógiai gyakorlatban

**Korszerű mérés-értékelési eszközrendszer használata a nevelés-oktatás folyamatában**

*megvalósulási forma:* akkreditált képzés

*időtartama:* 2017/18-as tanév

*tervezett létszám:* 15 fő – intézményenként 5 fő

*célcsoport:* megvalósító pedagógusok

**Cél:**

**A képzés célja,** hogy a pedagógusok megismerjék a pedagógiai értékelés és mérés céljait, funkcióit és formáit. Ismereteket szerezzenek a fejlesztő értékelés elméletéről és gyakorlatáról, tervezésének sajátosságairól és a pedagógiai folyamatba való beépítés lehetőségeiről.

Cél továbbá az értékelés nézet- és tevékenységrendszerének megismertetése és a pedagógiai gyakorlatba való beépítés lehetőségeinek feltárása.

A résztvevők felkészítése a közoktatási intézményekben kötelező mérési-értékelési és helyi kezdeményezéseken alapuló kutatási tevékenység szakszerű tervezésére, lebonyolítására. Az eredmények visszacsatolása révén képesek támogatni a tanulók és a pedagógusok személyes fejlődését, a tantermi munka innovációját.