**Nagymányoki II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

**7355 Nagymányok, Táncsics u. 2.**

**Iktatószám:**

**Ügyintéző: Wusching Mária Rita**

**7355 Nagymányok, Táncsics u. 2.**

**Beszámoló**

**a 2018/2019-es tanév**

Készítette:

WuschingMári Rita

intézményvezető

Az iskolai munkatervet a nevelőtestület elfogadta 2019. július 21-én.

# I. Az iskola tartalmi munkájának értékelése

1. **Kiemelt célok voltak a 2018/2019-estanévben:**
* **a tanulói személyiség fejlesztése, tehetséggondozás, többlettudás a kiemelkedő képességeknek**

**matematika tehetségfejlesztő szakkör heti 6 tanórában**

Bolyai matematikai csapatverseny – Tolna megyei döntő:

1. hely Barabás Léna 4.o.

Fehér Félix 4.o.

Kulcsár Lídia 4.o.

Kecskekupa regionális (3 megye) csapatversenye, Pécs:

1. hely BiróDána 5.o.

Jurasits Bence 5.o.

Sebők Bianka 5.o.

Kecskekupa csapatverseny – országos döntő, Kecskemét

 8. hely Barabás Léna 4.o.

 BiróDána 5.o.

 Jurasits Bence 5.o.

 Sebők Bianka 5.o.

Zrínyi Ilona matematika verseny

1. hely Kulcsár Lídia 4.o.
2. hely Bardabás Léna 4.o.
3. hely Kasler Dávid 3.o.
4. hely Sebők Bianka 5.o.
5. hely Melcher Ákos 3.o.
6. hely Dobos Vanda 6.o.
7. hely Soós Dániel 3.o.
8. hely Jurasits Bence 5.o.

Zrínyi Ilona matematika verseny – csapat eredmények:

4. osztály: 2. hely (Barabás Léna, Kulcsár Lídia, László Zalán)
3. osztály: 3. hely (Kasler Dávid, Melcher Ákos, Soós Dániel)
5. osztály: 6. hely (BiróDána, Jurasits Bence, Sebők Bianka)

Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny – Tolna megyei forduló

3.o. Soós Dániel 1. hely
4.o. Barabás Léna 1. hely
5.o. Sebők Bianka 1. hely
6.o. Dobos Vanda 1. hely
3.o. Kasler Dávid 2. hely
4.o. Kulcsár Lídia 2. hely
3.o. Melcher Ákos 3. hely
4.o. Fehér Félix 3. hely
4.o. Szilágyi Eszter 4. hely
5.o. Jurasits Bence 4. hely
4.o. Bitter Lívia 5. hely
5.o. BiróDána 6. hely

Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny – Országos forduló

3.o. Soós Dániel 6. hely
3.o. Kasler Dávid 9. hely

Orchidea-Pangea matematika verseny – országos lista

 5. o. Jurasits Bence 10. hely

 4. o. Barabás Léna 12. hely

 4. o. Kulcsár Lídia 17. hely

Orchidea-Pangea matematika verseny – országos döntő

 5. o. Jurasits Bence 5. hely

 4.o . Kulcsár Lídia 13. hely

 4. o. Barabás Léna 17. hely

Sziporka matematika verseny – válogató fordulója

3.o. Kasler Dávid 1. hely
3.o. Melcher Ákos 1. hely
4.o. Barabás Léna 3. hely
5.o. Jurasits Bence 4. hely
4.o. Kulcsár Lídia 9. hely

Sziporka matematika verseny – országos döntője

3.o. Melcher Ákos 2.hely
4.o. Kulcsár Lídia 6.hely
4.o. Barabás Léna 7.hely
3.o. Kasler Dávid 9.hely
5.o. Jurasits Bence 9.hely

Medvematek szabadtéri matematika verseny – Pécs

5.o. BiróDána és Sebők Bianka 7. hely

Internetes tehetséggondozó matematika verseny - MATEGYE

4. hely Jurasits Bence 5.osztály

5. hely Melcher Ákos 3. osztály

5. hely Sebők Bianka 5. osztály

6. hely Kasler Dávid 3. osztály

6. hely BiróDána 5. osztály

8. hely Barabás Léna 4. osztály

9. hely Kulcsár Lídia 4. osztály

10. hely Fehér Félix 4. osztály

14. hely Soós Dániel 3. osztály

**nyelvvizsga előkészítő DSD I.**

Nagy Vivien Lili, Penczel Hanna Rebeka - B1 – középfok

Dávid Anna, Csesznek Bálint, Müller Adrián, Kántor Barnabás – A2 - Alapfok

**színházlátogatások**

4 alkalommal az alsótagozat

4 alkalommal a felsőtagozat

**változatos háziversenyek**

A háziversenyek a számos projektrendezvényi kötelezettségeink miatt háttérbe szorultak:

* **a nyelvi kompetencia és kommunikációs készségek fejlesztése, a személyiséghez kapcsolódó kompetenciák, (motiváció, önértékelés, felelősség stb.)**

A német és székely tájház látogatások, helyszínekre tervezett tanórák folyamatosan megvalósultak.

A honismereti órák nemzetiségi tartalmai egymásra épülő, bővülő rendszerben jelentek meg.

* **a csoportban végzett munkához szükséges a szociális kompetenciák fejlesztése**
	+ - játékos háziversenyek és házi vetélkedők
		- tantárgyi csapatversenyek
		- irodalmi műsorok

**EFOP-3.3.7-17-2017-00019**

**Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben**

A pályázat lehetőséget biztosít különböző tanórán kívüli használati eszközök beszerzésére (kertművelő eszközök, hangosítási eszközök, …), valamint több érdekes szakkör működtetésére. Az iskolaújság és iskolarádió bevezetésével hosszú távon biztosított az információk áramlását az iskolákban, mivel az újság a tanulóink családjaihoz is eljut.

### Újságíró tanonc szakkör

Ahhoz hogy az iskolaújság havonként megfelelő színvonalon megjelenjen, szakkör működtetése szükséges. Feladat: a témák összegyűjtése után a cikkek megírása a megfelelő műfaj és terjedelem kiválasztásával. A lapterv, laptükrök elkészítése, a szövegszerkesztés, tördelés, a képválogatás, a megfelelő betűtípusok, betűnagyságok, színek kiválasztása, valamint az újság nyomdai előkészítése a szakkör tanulóinak feladata.

### Amatőr rádiósok szakkör

Megfelelő előkészítő munka után szakköri keretekben a tanulók igényeinek felmérése után adások készülnek, melyeket az iskolai nagyszünetben sugárzunk. Az iskolarádió hatékony eszköze a gyors és pontos tájékoztatásnak (hirdetések): közelgő programok, elért eredmények közzétételéhez. A tájékoztató és véleményformáló műsorokon kívül teret kapnának szórakoztató adások is, például könnyűzenei kívánságműsor.

### Szövegelünk

A szövegértésből kiindulva szövegalkotási gyakorlatok végzése különböző témakörök köré csoportosítva. A szakkör szorosan együttműködik az Újságíró, szerkesztő tanonc és az Amatőr rádiósok szakkörökkel, mintegy alapozó és fejlesztő munkát végez a kiváló újságírók és rádiósok kiműveléséhez a korosztályoknak megfelelő szinten.

### Beszédgyakorlatok, kommunikációs tréning

A koncentrációs és lazító játékok, mint a személyiségfejlesztés alap-gyakorlatai, olyan gyakorlatok, amelyek során a diákok közötti kommunikációt erősítjük és fejlesztjük.

### Versenyek

A versenyek célja egyrészt az, hogy a diákok kipróbálhassák magukat egy, az érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelő területen.

Ugyanakkor szeretnék a tanulóifjúság figyelmét ráirányítani fontos témákra, amelyek a versenyek témáiban jelennek meg, pl. egészséges életmód, rendszeres sport, egészséges táplálkozás, a másság elfogadása, stb.

### Ökokert kialakítása

Az ökológiai szemléletformálás és kísérletezés eszköze. Feladata a természetes környezet körfolyamatainak bemutatása, átélése, a környezeti problémák felvetése, megoldási lehetőségek kipróbálása. A közös munka révén lehetőség nyílik a környezeti és szociális felelősségvállalás érzékenyítésére, a fej, a szív és a kéz együttes fejlesztésére.

### Ökomanók

A tanulókat a mindennapokban használható tudáshoz jutnak, amely a felnőtt életükben is jól hasznosítható, hiszen a hátrányos helyzetből adódóan az itt élők számára a háztáji kertek művelésének és a termelt növények feldolgozási lehetőségeinek ismerete elengedhetetlen a későbbiek során is. A tanulók ismereteket szereznek a növények és gyógynövények felhasználásáról. A sajátos nevelési igényű gyerekek számára az iskolakerti tevékenység terápiás jelleggel is bír.

**EFOP-3.1.8-17-2017-00038 és 00039**

**Együtt, testvérként – Iskolaközi szemléletformáló programok**

 A pályázati forrásból délutáni és hétvégi foglalkozásokat szervezünk tanulóink számára. A pályázat részét képezik továbbá az egész napos iskolán kívüli tanulmányi, kulturális és szabadidős programok, rendezvények.

A testvér-intézmények közti kapcsolatfelvétel, és az együttműködés kereteinek kialakítása fontos eleme a megvalósításnak. A két intézmény tanulói és pedagógusai közötti személyes találkozók valósulnak meg.

Az előadássorozat keretén belül 12 verszenei koncertet, színházi előadás vagy pódiumi est jut el intézményünkbe neves művészek előadásában.

Délutáni szakköri formában az alábbi fejlesztések valósulnak meg: társadalmi egyenlőség, EU ismeretek, önkéntesség, egészséges életmód, partneriskolák megismertetése.

Tanulóink számára lehetőség nyílik 2 mozgásos rendezvényre, melyen élsportolókkal találkozhatnak, 2 kézműves foglalkozásra, melyet elismert alkotóművészek valósítanak meg.

A nyári szünidő alatt immár második alkalommal bentlakásos balatoni táborban vehetnek részt tanulóink (30 szociálisan rászoruló gyermek). A táborban sok játékos foglalkozással, koncerttel, kulturális – közművelődési – sport programmal szembesülnek tanulóink (Balatonszemes, Gyenesdiás, Keszthely - 5 nap, 4 éjszaka)

* **az informatikai eszközök használatához szükséges kompetenciák fejlesztése**
	+ - IKT eszközök maximális kihasználása valamennyi tanórán
		- tanulói munkák digitális formában (házi feladat: ppt, doc, excel formátumban)

**EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése”**

A pályázat célja a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése, különösen a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályákra való felkészüléshez szükséges kompetenciák biztosítása érdekében.

Támogatja kollégáink tanórai IKT eszközhasználatát, intézményi laptopok saját használatra történő átadásával. A bevont pedagógusok mindegyike (intézményünkben valamennyi nevelő) rendelkezik laptoppal, amely alkalmas a digitális tanórákra való felkészülésre, a tanórák megtartására, valamint az adminisztráció elvégzésére. Az intézmény dolgozói 30 órás blended továbbképzést teljesítettek.

Az intézményben korszerű informatikai infrastruktúra épült ki (szélessávú WI-FI hálózat), mely vezeték nélküli hálózatot biztosít az intézmény teljes területén.

A digitális kompetencia fejlesztését szolgáló pedagógus továbbképzési programok kínálata (ingyenes akkreditált) minden nevelő számára elérhető.

30 db tanulói tablet, valamint egy modern töltő-kocsi áll rendelkezésünkre hogy a tanulók saját eszközeiket használják a tanítási - tanulási folyamatban.

Az eszközök használhatósági lehetősége az egyes tanórákon sem lebecsülendő, de kiemelten sokoldalú előnnyel jár a tanulók matematika versenyfelkészítésében, mely lehetőséget a felkészítő, fejlesztő kolléganő teljes mértékben ki is használ.

* **felzárkóztatás, hiánypótlás**
	+ - matematika korrepetálás – 1-8. osztályban – heti 1 tanóra
		- magyar korrepetálás – 5-8. osztályban – heti 1 tanóra
		- BTMN fejlesztés – 1-8. osztályban – (16 tanulóra heti összesen 10 óra)
* **megalapozott pályaválasztási döntés támogatása különböző szakmaterületek megismertetése által**
	+ - környékbeli középiskolák bemutatkozási lehetősége az osztályfőnöki órákon
		- a nagymányoki iparterületen működő üzemek látogatása (decemberi szakmabörze)
		- megyei pályaválasztási kiállítás és börze
		- Szakmák versenye Budapest
* **a szülő-iskola kapcsolatának szorosabbra fűzése, javítása**
	+ - naprakész tájékoztatás a KRÉTA-Naplón
		- iskolai Facebook csoport, naprakész honlap
* **az egészség és az egészséges életmód bemutatása**
	+ - a tanítás nélküli munkanapon (gyümölcsnap) kiemelt hangsúlyt kap
* **környezettudatos életszemlélet kialakítása a tanulóknál, környezetvédelem, a prevenció**
	+ - fokozott figyelemmel az új központi projekt keretén belül (erdei iskola)
* **együttműködési megállapodás a BONYHÁDI Rendőrkapitánysággal**

- bűnmegelőzési projekt valamennyi felsős évfolyamon

## Nevelőtestületünk kiemelt feladatai voltak a tanév során – az intézményi tanfelügyelet által megállapított fejleszthető területek alapján:

1. Pedagógiai folyamatok területén

* Egységes szerkezet kialakítása a munkaterveknél és a beszámolóknál.
* A tanulási eredmények folyamatos követése.
* Az egyes tanévek mérési eredményeinek elemzése, összehasonlítása az előző tanévekkel.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés területén

* Szélesebb körű, részletesebb információgyűjtés a kiemelt figyelmet igénylő tanulókról.
* Ezen információk értékelésének, a nyomon követés elemzésének dokumentálása.
* Az önálló tanulás és tanulási szokások további kialakítása, eredményességének növelése.
* A lemorzsolódási mutatók elemzése, az alacsony értékek hatékony javítása

3. Eredmények területén

* Az eredményeikből levont konkrét tapasztalatok, a további feladat meghatározások, a kompetenciamérés eredményének megtartására.
* Javítására belső eljárások tervezése, megvalósítása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

* A növekvő számú SNI, BTMN- tanulók koncentráltabb megsegítése, a pedagógiai munkát segítő szakemberek lehetőség szerinti nagyobb mértékű bevonása az intézményen belüli szakmai együttműködésekbe.
* Lehetőség szerint (továbbképzési program/beiskolázási terv, továbbá fenntartói jóváhagyás és támogatás esetén) saját (tantestületen belüli) szakember (gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus) képzése és foglalkoztatása.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

* Az SZMSZ-ben a felsorolt külső partnerekkel(a helyi nemzetiségi önkormányzatok, iskolaorvos, védőnő, gyámügyi munkatársak, rendőrség, polgárőrség, települési civil szervezetek, egyházak)folytatott együttműködés rendszere nem részletezett, szükséges a kidolgozása.
* A honlap folyamatos frissítése, az alkönyvtárak tartalommal való megtöltése.

6. A pedagógiai munka feltételei

* Pályázati források biztosításával az intézmény valamennyi helyiségében interaktív és inkluzív tanulási környezet kialakítása.
* További innovációs lehetőségek felkutatása, melyek révén a tanulók számára érdeklődést felkeltő, kreatív, képességfejlesztő, tehetséggondozó, gondolkodást ösztönző műhely-foglalkozásokat biztosítanak.

7. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

* A nyilvánosságra hozatal nagyobb biztosítása, az intézményi honlap használhatóbbá tétele, folyamatos feltöltése.

**II. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel**

1. **Szülőkkel való kapcsolattartás**

**Iskola honlapja**: *nagymanyokiskola.hu*

**KRÉTA-Napló**: [*https://klik036307001.e-kreta.hu*](https://klik036307001.e-kreta.hu) *-*  [*https://klik036307101.e-kreta.hu*](https://klik036307101.e-kreta.hu)

Nagymányoki iskola **facebook csoport**

1. **Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, pedagógiai szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás**

Iskolánkban jelenleg 2 fő gyógypedagógus, 2 fő logopédus, 1 fő gyógy - testnevelő, 3 fő fejlesztőpedagógus tevékenykedik. A családsegítő hetente egy napon jön a problémás esetek megbeszélésére.

Védelembe vétel 4 tanuló esetében történt (Rupa, Kovács család). Az egyeztető ülések az osztályfőnökökjelenlétében történnek.

1. **Egyéb szervezetekkel (civilszervezetek, egyesületek) való kapcsolattartás**

|  |  |
| --- | --- |
| **Szervezet neve** |  |
| Nagymányoki Német Nemzetiségi Önkormányzat | támogatás udvarrendezésre, függönyvásárlásra |
| Nagymányoki Roma Nemzetiségi Önkormányzat | támogatás osztálykirándulásra, gyümölcsnapra, kerítésfestésre |
| Nagymányok Város Önkormányzata | támogatás lócák vásárlására |
| Nagymányoki Közművelődési Központ | közös rendezvények |
| Nagymányoki Pitypang Óvoda | közös rendezvények (egyoldalú közeledés a részünkről) |
| Nagymányoki Sportegyesület | közös rendezvények |
| „GlückAuf” Nagymányoki Hagyományőrző Egyesület | támogatás nemzetiségi dekorációhoz |
| NagymányokiÖnkéntes Tűzoltó Egyesület | tűzoltóverseny |
| Nagymányoki Római Katolikus Egyházközség | adventi műsorok |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

# VIII. Ellenőrzés

# A pedagógiai ellenőrzés területei

|  |  |
| --- | --- |
| **Terület** |  |
| Beszerzések | megfelelő |
| Leltár | kiemelkedő |
| Karbantartás | megfelelő |
| Takarítás | megfelelő |
| Biztonság | megfelelő |
| Étkeztetés | javítandó |
| Munkavédelem | megfelelő |
| Dekoráció | kiemelkedő |
| Napló törzslap biz. | kiemelkedő |
| Tanmenetek  | kiemelkedő |
| Ellenőrző | kiemelkedő |
| Adminisztráció | megfelelő |
| Foglalkozások | megfelelő |
| Tanórán kív. fogl. | megfelelő |
| Napközis ellátás | megfelelő |
| Tehetséggondozás | kiemelkedő |
| Felzárkóztatás | megfelelő |
| Személyiségfejlesztés | kiemelkedő |
| Közösségfejlesztés | kiemelkedő |
| Nemz. nyelv és hagy. | megfelelő |
| SNI – BTMN ellátás | megfelelő |
|  |
| Gyermekvédelem | kiemelkedő |
| Beiskolázás | kiemelkedő |
| Pályaválasztás | kiemelkedő |
| Rendezvények, ünnepek | kiemelkedő |
| Táborozás | kiemelkedő |
| Tanulói szokásrend | megfelelő |
| Ügyeleti rend | javítandó |
| Kapcsolattartás a szülőkkel | megfelelő |
| Kapcsolat a fenntartóval | megfelelő |
| Kapcsolatszervezetekkel | megfelelő |

**A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását segítő program**

# A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

**Életvezetési minták nyújtása**

**A testi egészség érdekében**

**A mentális egészség érdekében**

**A gyermekvédelem céljainak megvalósítását szolgáló tevékenységek**

**A mentori rendszer működtetése (útravaló program)**

Nagymányok, 2018.09.21.

Wusching Mária Rita (intézményvezető)

**Mellékletek:**

**Munkaközösségek beszámolói**